

หัวข้อวิจัย	รายงานการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา เรื่อง การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สาขาวิจัย	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ผู้นำเสนอ	นายนิรันดร์ ปัญญาธีระสกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่อาวยวิทยาคม อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปา เรื่อง การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนที่เรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบซิปปาก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 32 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนแม่อาวยวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

รูปแบบการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design ใช้ระยะเวลาทดลอง 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปา เรื่องการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย จำนวน 4 แผน การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ใช้เกณฑ์  $E_1/E_2$  : ไม่ต่ำกว่า 80/80 แบบประเมินทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังเรียน จำนวน 40 พฤติกรรมบ่งชี้ ประเมินทั้งก่อนและหลังเรียน คำนวณคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินทั้ง 3 ฝ่าย โดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกขณะร่วมกิจกรรมพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ 4 ระดับ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการประเมินแบบ t-test แบบ dependent สรุปผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปา เรื่อง การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.27/83.67 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบซิปปา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 กำหนดไว้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปา พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับความพึงพอใจเรียงตามลำดับมากไปหาน้อย

คือ 1) ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อพิจารณาราย  
ด้านพบว่า ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปาสามารถทำให้ผู้เรียน  
มีโอกาสได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียน และผู้เรียนมีโอกาสได้เป็นผู้นำและผู้ตาม สำหรับ  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความเห็นว่า ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มาก ได้แสวงหาความรู้ด้วย  
ตนเอง และได้ทบทวนความรู้ก่อนเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก การจัดการ  
เรียนรู้รูปแบบซิปปาทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้เร็ว ผู้เรียนมีความสามัคคีกันและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้  
ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 กำหนดไว้

หนังสือตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน .....

อำเภอ .....

จังหวัด .....

วันที่ .....

เรื่อง ตอบรับเอกสารผลแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน คุณครูนิรันดร ปัญญาธีระสกุล

ตามที่ท่านได้ส่งผลงานทางวิชาการ คือ การวิจัยเรื่อง “รายงานการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา เรื่อง การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” เพื่อเป็นการเผยแพร่ นั้น ข้าพเจ้าได้รับเอกสารเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ศึกษาผลงานของท่านแล้ว ข้าพเจ้าขอแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการเพิ่มเติม ดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

.....  
(.....)